

NOTA ESPLICATIVA SULLE MODALITA' DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Sulla base della normativa attualmente in vigore (Decreto Legislativo n. 62 del 13.04.2017; Indicazioni prot. 1865 del 10.10.2017)

PREMESSA

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze (art 1 DL 62/2017)

VALUTAZIONE 'INTERNA' ALL'ISTITUTO

- la nostra Scuola ha redatto un proprio '**curricolo**' (all'interno del Piano dell'Offerta Formativa) nel quale sono esplicitati gli obiettivi che in ogni disciplina si intendono perseguire, le competenze che ci si aspetta maturino negli alunni, le metodologie didattiche adottate dagli insegnanti, le modalità di verifica e i criteri di valutazione;

- la valutazione è proposta, nella nostra Scuola, alla fine del **I trimestre** (fine mese di dicembre o primi giorni del mese di gennaio) e alla fine dell'anno scolastico, ma siamo soliti proporvene anche una a metà del II periodo dell'anno (il **pentamestre**) di carattere 'informale', con il cosiddetto '**pagellino**'; è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (DM n 254/2012) e a quanto viene svolto nell'ambito di 'Cittadinanza e Costituzione' (entro l'area storico-geografica come da L 169/2008).

- in considerazione del valore di quanto riferito nella 'premessa', la nostra scuola ritiene di valore fondamentale, nel suo aspetto di esplicitazione e condivisione del percorso formativo, la comunicazione ai genitori della valutazione periodica e finale conseguita da ogni alunno

- la valutazione è espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dal Consiglio di classe

- il Collegio dei docenti ha deliberato i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti elaborando apposite 'griglie'; in particolare ha definito la seguente corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento:

VOTO	Livelli di apprendimento
10-9	Conseguimento organico e sicuro di tutti gli obiettivi, con eventuale rielaborazione personale
8	Conseguimento sicuro di tutti gli obiettivi
7	Conseguimento abbastanza sicuro di quasi tutti gli obiettivi
6	Acquisizione delle abilità e conoscenze fondamentali/essenziali
5	Raggiungimento incompleto delle abilità e conoscenze fondamentali/essenziali
4	Gravi lacune negli apprendimenti

- gli alunni possono essere ammessi alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del I ciclo anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti (riportati sul documento di valutazione), pur avendo attivato strategie per il miglioramento.

Ai fini della non ammissione alla classe successiva (evento condiviso con le famiglie e/o con esperti che sostengono l'alunno), vengono considerati casi di eccezionale entità quelli in cui si registrino le seguenti condizioni:

- assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi;
- mancati processi di miglioramento cognitivo pur in presenza di stimoli individualizzati;

relativamente all'ammissione all'Esame di Stato:

- non aver frequentato almeno i $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale personalizzato (**pari a n. 247 ore e 30m**) fatte salve le seguenti motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti,

'purchè **la frequenza effettuata** fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione' (**art. 5, del D.L. n. 62 del 13.04.2017**):

per gravi motivi di salute adeguatamente documentati

per terapie e/o cure programmate

per partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.

per attestata esperienza formativa scelta dai o con i Genitori di cui sia stata data tempestiva informativa alla Coordinatrice per la necessaria valutazione del caso

- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'art. 4, commi 6 e 9 bis del DPR n 249/1998

- non aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali (Italiano, Matematica, Inglese) predisposte dall'INVALSI

- la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito:

SCHEMA DI SINTESI (da inserire nel documento di valutazione)

L'alunno mostra **interesse**, **attenzione**
 e **partecipa** e
 alle attività proposte, **impegnandosi** in modo.....
 con un **metodo di lavoro**.....
 Ha raggiunto un **livello di competenza** rispetto agli standard e al percorso svolto.
 In particolare.....

GRIGLIA DI RIFERIMENTO	
Interesse	Costante Buono Discontinuo Scarso Selettivo Da sollecitare
Attenzione	Immediata Costante Discontinua Faticosa Da sollecitare Parziale Selettiva Inadeguata
Partecipazione	Con pertinenza Attiva Adeguate Con esuberanza In modo costruttivo In modo continuativo Da sollecitare Scarsa e limitata Inadeguata Non pertinente

Impegno	Eccellente Produttivo Costante Tenace Superficiale Discontinuo Essenziale Scarso Inadeguato
Metodo di studio Organizzazione del lavoro	Autonomo Efficace Produttivo Soddisfacente Appropriato Accettabile Da migliorare Lento Dispersivo Poco produttivo
Livello di competenze	Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Da consolidare (in tutte o in alcune aree di apprendimento)

- il **'comportamento'**, riferito allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica, nella scheda di valutazione, è espresso con il seguente giudizio secondo le modalità scelte dai Docenti:

COMPORTAMENTO								
	1° trimestre				Finale			
Grado di maturazione:	Non adeguato	Parzialmente adeguato	Adeguato	Più che adeguato	Non adeguato	Parzialmente adeguato	Adeguato	Più che adeguato
COMUNICARE mediante diversi canali (cartacei, informatici e multimediali) utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico)								
IMPARARE AD IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione e formazione								
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, riconoscendo i diritti fondamentali degli altri								
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA': agire in modo autonomo e responsabile resolvendo i problemi, individuando collegamenti e relazioni								

- con la consegna dei documenti di valutazione, siamo soliti indicare il numero di **assenze, ritardi, uscite anticipate**

- con la scheda di valutazione prodotta alla fine della classe III, gli Insegnanti del Consiglio di classe comunicano il giudizio (voto) di idoneità all'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione (che può essere anche inferiore a 6/10). Tale valutazione concorre al voto finale d'Esame

Criteri per la definizione del giudizio di ammissione:

- 1. considerazione del livello di partenza**
- 2. media delle valutazioni conseguite nel triennio**
- 3. considerazione del percorso di miglioramento, dell'impegno, dell'interesse, della conoscenza di sé maturata, della regolarità e della qualità nello svolgimento dei compiti assegnati (ovvero grado di autonomia e di responsabilità)**

- gli alunni della classe III, a fine Esami conclusivi del I ciclo d'istruzione, riceveranno una **'certificazione delle competenze'** raggiunte (redatta su modello nazionale), che li presenterà alla Scuola secondaria di II grado

VALUTAZIONE 'ESTERNA'

Di particolare valore giacché consente di valutare il grado di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento su scala nazionale e internazionale

- a tutti gli alunni della classe III (nel mese di aprile) saranno somministrate prove di valutazione nazionali (riguardanti l'ITALIANO, la MATEMATICA e l'INGLESE), curate dall'INVALSI (Servizio Nazionale di Valutazione). **La partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione'**

- prove di livello CAMBRIDGE (Inglese) e DELE (Spagnolo – per gli alunni di classe II e III)