

LICEO delle SCIENZE UMANE
opzione 'ECONOMICO/SOCIALE'
PARITARIO "SACRO CUORE"

Via della Tenuta di Sant'Agata, 1 - 00135 Roma

Tel 063054767 - Fax 063052957

E mail istitutosacrocuore@piccoleancelle.com

Distretto 27

codice meccanografico RMPM55500G

Documento del Consiglio di Classe

Classe V

Anno Scolastico 2023/2024

Il presente documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati dal Consiglio di classe e gli obiettivi raggiunti dagli studenti della classe V del Liceo Scienze Umane – opzione ‘economico – sociale’ nel corso dell’anno scolastico 2023/24.¹ Illustra, inoltre, le attività curriculari ed extracurriculari, i percorsi svolti e i progetti realizzati nel corso del triennio, le attività di orientamento, in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

INDICE

1. Sintetica presentazione della scuola.	p. 2
2. Presentazione del Liceo delle Scienze Umane – opzione ‘economico -sociale’.	p. 2
3. Piano delle discipline curriculari.	p. 3
4. Tempi del percorso formativo.	p. 4
5. La classe	p. 4
6. Il Consiglio di Classe	p. 5
7. Metodologie didattiche	p. 6
8. Materiali e sussidi	p. 7
9. La valutazione	p. 8
10. Attribuzione del credito scolastico	p. 9
11. Comportamento	p. 10
12. Interventi di recupero e potenziamento	p. 11
13. Attività di arricchimento dell’offerta formativa	p. 12
14. Obiettivi raggiunti	p. 19
15. CLIL	p. 20
16. Percorsi interdisciplinari	p. 21
17. PCTO	p. 23
18. Attività di orientamento	p. 26

¹ Art. 10 comma 1 dell’Ordinanza n. 55 del 22.03.24

PUNTO 1

SINTETICA PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto "Sacro Cuore" è una scuola

- pubblica a gestione privata,
- riconosciuta paritaria per quel che riguarda il Liceo delle Scienze Umane con Decreto n° 169 del 04.07.2013,
- di ispirazione cristiana,
- di fede cattolica

L'Istituto "Sacro Cuore", in cui è inserito il Liceo delle Scienze Umane, è nato nel 1957 grazie all'opera della Congregazione delle "Piccole Ancelle del Sacro Cuore". Tale Congregazione è stata fondata nel 1915 dal Beato Carlo Liviero, Vescovo di Città di Castello, con lo scopo dell'educazione integrale della gioventù.

Attualmente l'Istituto comprende i seguenti ordini e gradi di scuola:

- Scuola dell'infanzia,
- Scuola primaria,
- Scuola secondaria di I grado,
- **Scuola secondaria di II grado (Liceo Scientifico – Liceo Classico – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO/SOCIALE)**

PUNTO 2

PRESENTAZIONE DEL LICEO delle SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO/SOCIALE

Con riferimento al 'Profilo culturale, educativo e professionale dei Licei', "Il percorso del Liceo delle Scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane"²; in particolare "l'opzione economico-sociale fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali"³

In quanto 'Liceo' è finalizzato al completamento universitario del percorso formativo, ma rispetto agli altri Licei offre un valore aggiunto nella competenza 'relazionale', ovvero offre – attraverso la disciplina 'Scienze umane' - strumenti per conoscere meglio se stessi, gli altri e la realtà socio-culturale. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- ❖ conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- ❖ comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- ❖ individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- ❖ sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- ❖ utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- ❖ saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale; avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.⁴

² art. 9 comma 1 del D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89 (Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133)

³ art. 9 comma 2 del D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89 (Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133)

⁴ Allegato A del D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89 (Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133)

PUNTO 3

IL PIANO DELLE DISCIPLINE CURRICOLARI

	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Religione	1	1	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia-Geografia	3	3	--	--	--
I lingua e cultura straniera: INGLESE	3	3	3	3	3
Storia dell'arte	--	--	2	2	2
Storia 1h proposta con metodologia CLIL	--	--	2	2	2 (+1 CLIL)
Filosofia	--	--	3	3	3
Diritto/Economia	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2			
Lingua e cultura latina⁵	3	3	2	2	
II lingua e cultura straniera: SPAGNOLO	3	3	3	3	3
Scienze umane	2	2	3	3	3

➤ **PARTICOLARE ATTENZIONE ALL'INSEGNAMENTO DELLE LINGUE ESTERE INGLESE E SPAGNOLO**
L'INSEGNAMENTO LINGUISTICO (RIFERITO TANTO ALLA 1^ LINGUA STRANIERA QUANTO ALLA 2^) È DEDICATO ANCHE ALLA PREPARAZIONE UTILE PER L'ACQUISIZIONE DEI DIPLOMI CORRISPONDENTI AI LIVELLI DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE (CAMBRIDGE PER L'INGLESE – DELE PER LO SPAGNOLO).

➤ L'INSERIMENTO DELLA DISCIPLINA LINGUA E CULTURA LATINA MIRA AL SAPER RICONOSCERE I MOLTEPLICI RAPPORTI E ALLO STABILIRE RAFFRONTI TRA LA LINGUA ITALIANA E QUELLA ANTICA, NONCHÉ, ATTRAVERSO LA LETTURA E LO STUDIO DIRETTO DI OPERE E DI AUTORI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO, AL COGLIERE LE RADICI STORICHE DELLA CULTURA GIURIDICA OCCIDENTALE

DISTRIBUZIONE DELLE ORE DI EDUCAZIONE CIVICA NEL TRIENNIO FINALE⁶.

	Dir/economia	matematica	fisica	latino	italiano	storia	filosofia	scienze	religione	Sc. motorie	Inglese	arte	spagnolo	Scienze umane	Totale h
3°	10		4				4		4	2	4	4	4	3	39
4°	10		5		4	8	4		4	2	4	4	4	3	52
5°	10		3		4	6	3		4	2	4	6	4	6	52

⁵ Visto l'articolo 10 (*Orario annuale e attività educative e didattiche*), comma 3 dello <Schema di regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133">, in base al quale " (omissis) possono essere potenziati gli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti e/o attivati ulteriori insegnamenti, finalizzati al raggiungimento degli obiettivi previsti dal piano dell'offerta formativa mediante la diversificazione e personalizzazione dei piani di studio (omissis)"; utilizzando la quota dei piani di studio rimessa alle singole istituzioni scolastiche di cui all'articolo 10, comma 1-c dello stesso 'Schema di regolamento', il Collegio dei Docenti, nell'a.s. 2013/2014, come da allegato H allo 'Schema di regolamento', nell'ambito del piano di studi del Liceo delle Scienze Umane, ha attivato, sulla base del Piano dell'Offerta Formativa, l'insegnamento di LINGUA e CULTURA LATINA Il Collegio dei docenti ha deliberato che tale disciplina, pur concorrendo alla valutazione complessiva del cammino di formazione di ciascun alunno, non concorra alla determinazione della media dei voti sulla cui base assegnare il credito scolastico.

⁶ Così come previsto dal Curricolo di Istituto per il Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale, ai sensi dell'art. 3 della Legge n. 92 del 20.08.2019

PUNTO 6

II CONSIGLIO DI CLASSE V e la STABILITA' DEI DOCENTI nel triennio finale

DISCIPLINA	DOCENTE	Continuità didattica		
		3°anno o	4°anno	5°anno
Religione	Prof. Fabrizio Anselmetti			X
Lingua e letteratura italiana	Prof. Giulio Fagà		X	X
Storia	Prof. Eugenio Serra			X
Filosofia				X
Lingua e cultura straniera 1 INGLESE	Prof.ssa Chiara Artale			X
Lingua e cultura straniera 2 SPAGNOLO	Prof. ssa Marina De Castro			X
Matematica	Prof. ssa Simona Iachetta		X	X
Fisica	Prof.ssa Francesca Lignelli			X ⁷
Diritto/Economia Coordinamento dell'insegnamento di Educazione civica	Prof. Niccolò Ferrucci	X ⁸	X	X
Storia dell'Arte	Prof. Arturo Esposito			X
Scienze motorie e sportive	Prof.ssa Maria Rita Prugnola	X	X	X
Scienze umane	Prof.ssa Ilaria Muscella	X	X	X
Docenti coordinatori	Prof. ssa Simona Iachetta Prof.ssa Ilaria Muscella			

⁷ Avvicendamento nel corso del 5°anno

⁸ Avvicendamento nel corso del 3°anno

PUNTO 7

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE DALLE DIVERSE DISCIPLINE

DISCIPLINE	CLIL	Lezioni frontali e partecipate	Esercitazioni guidate e autonome	Problem solving	Lavori di ricerca individuali e di gruppo	Cooperative learning	Attività laboratoriale	Peer education	Flipped classroom	Debate	Role playing	Jigsaw
Religione		X			X	X				X		
Lingua e letteratura italiana		X	X		X					X		
Storia	X	X	X	X	X	X		X		X		
Filosofia		X	X	X	X	X		X		X		
Lingua e cultura straniera 1 INGLESE	X	X	X			X				X		
Lingua e cultura straniera 2 SPAGNOLO		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Matematica		X	X	X	X			X				
Fisica	X	X	X	X	X	X			X			
Diritto/Economia		X	X		X	X				X		
Storia dell'Arte		X		X	X	X				X		
Scienze motorie e sportive		X	X		X	X	X	X				
Scienze umane		X	X	X	X	X	X	X		X	X	

PUNTO 8

MATERIALI E SUSSIDI UTILIZZATI DALLE DIVERSE DISCIPLINE

DISCIPLINE	LIBRO DI TESTO (ANCHE IN FORMATO O DIGITALE)	Altri manuali alternativi a quelli in adozione	Testi di approfondimento	Dizionari	Appunti, dispense	Strumenti multimediali (webware, sussidi audiovisivi e digitali)
Religione	X					X
Lingua e letteratura italiana	X		X		X	
Storia	X	X	X		X	X
Filosofia	X	X	X		X	X
Lingua e cultura straniera 1 INGLESE	X			X	X	X
Lingua e cultura straniera 2 SPAGNOLO	X		X	X	X	X
Matematica	X				X	X
Fisica	X	X			X	X
Diritto/Economia	X				X	X
Storia dell'Arte	X	X	X		X	X
Scienze motorie e sportive	X				X	X
Scienze umane	X		X	X	X	X

È utile ricordare che, durante gli a.s. 2019/2020 e 2020/2021 i docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito formativo durante tutto il periodo che ha costretto a mettere in atto la DDI e la DAD si sono impegnati a far continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con attività didattiche significative in tal senso, utilizzando gli strumenti informatici previsti nel Regolamento per la Didattica Digitale Integrata. Della didattica a distanza è rimasta in uso, soprattutto per la condivisione di materiale per lo studio e per gli interventi di recupero e potenziamento, la piattaforma G-SUITE for Education.

PUNTO 9

LA VALUTAZIONE

TIPOLOGIE DI VERIFICA ADOTTATE DALLE DIVERSE DISCIPLINE

	Produzion e di testi	Presentazio ni multimedial i	Traduzio ni	Interro g.	Colloqui interdisciplin ari	Risoluzion e di problemi	Prove strutturat e o semistrut.	Prove pratiche
Religione				X				
Lingua e letteratura italiana	X			X				
Storia	X			X	X			
Filosofia	X			X	X			
Lingua e cultura straniera 1 INGLESE	X			X			X	
Lingua e cultura straniera 2 SPAGNOLO	X		X	X			X	X
Matematica				X		X	X	
Fisica		X		X		X	X	
Diritto/Economia	X			X	X		X	
Storia dell'Arte		X		X			X	
Scienze motorie e sportive				X		X		X
Scienze umane	X	X		X		X	X	

In allegato le griglie di valutazione relative alle diverse discipline

PUNTO 10

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO di cui all'art. 15, comma 2 del DLgs n 62/2017

Nel rispetto di quanto stabilito dalla normativa vigente che vede 'sparire' il riferimento al 'credito formativo' per l'assegnazione del punteggio superiore previsto dalla banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti conseguiti, nell'ambito della propria autonomia, il Collegio dei Docenti ha approvato le tabelle di seguito riportate per l'attribuzione del credito dando valore anche all'interesse, all'attenzione, all'impegno dimostrati da ciascun alunno nel partecipare al dialogo educativo.

Media dei voti 6	Credito classe III	Credito classe IV
Con giudizio sospeso e non adeguata partecipazione al dialogo educativo	7	8
Con promozione a giugno	8	9
Con giudizio sospeso ma con risultati di recupero decisamente positivi		
Con giudizio sospeso, ma con adeguata partecipazione al dialogo educativo		
Media dei voti 6,01/7		
Con giudizio sospeso e non adeguata partecipazione al dialogo educativo	8	9
Con promozione a giugno	9	10
Con giudizio sospeso ma con risultati di recupero decisamente positivi		
Con giudizio sospeso, ma con adeguata partecipazione al dialogo educativo		
Media dei voti 7,01/8		
Con giudizio sospeso e non adeguata partecipazione al dialogo educativo	9	10
Con promozione a giugno	10	11
Con giudizio sospeso ma con risultati di recupero decisamente positivi		
Con giudizio sospeso, ma con adeguata partecipazione al dialogo educativo		
Media dei voti 8,01/9		
Con giudizio sospeso e non adeguata partecipazione al dialogo educativo	10	11
Con promozione a giugno	11	12
Con giudizio sospeso ma con risultati di recupero decisamente positivi		
Con giudizio sospeso, ma con adeguata partecipazione al dialogo educativo		
Media dei voti 9,01/10		
Con giudizio sospeso e non adeguata partecipazione al dialogo educativo	11	12
Con promozione a giugno	12	13
Con giudizio sospeso ma con risultati di recupero decisamente positivi		
Con giudizio sospeso, ma con adeguata partecipazione al dialogo educativo		

CLASSE QUINTA

Media dei voti <6	Credito
Ammissione con una insufficienza nello scrutinio finale	7
Ammissione con una insufficienza nello scrutinio finale, ma con una adeguata partecipazione al dialogo educativo	8
Media dei voti 6	
Ammissione con una insufficienza nello scrutinio finale	9
Ammissione con una insufficienza nello scrutinio finale, ma con una adeguata partecipazione al dialogo educativo	10
Media dei voti 6,01/7	
Ammissione con una media dei voti entro 6.5	10
Ammissione con una media dei voti entro 6.5, ma con una adeguata partecipazione al dialogo educativo	11
Ammissione con una media dei voti ≥ 6.5	
Media dei voti 7,01/8	
Ammissione con una media dei voti entro 7.5	11
Ammissione con una media dei voti entro 7.5, ma con una adeguata partecipazione al dialogo educativo	12
Ammissione con una media dei voti ≥ 7.5	
Media dei voti 8,01/9	
Ammissione con una media dei voti entro 8.5	13
Ammissione con una media dei voti entro 8.5, ma con una adeguata partecipazione al dialogo educativo	14
Ammissione con una media dei voti ≥ 8.5	
Media dei voti 9,01/10	
Ammissione con una media dei voti entro 9.5	14
Ammissione con una media dei voti entro 9.5, ma con una adeguata partecipazione al dialogo educativo	15
Ammissione con una media dei voti ≥ 9.5	

PUNTO 11

Per quel che riguarda il **COMPORAMENTO**, il Collegio ha deliberato il suo riferirsi alle competenze di cittadinanza, alle competenze chiave europee, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità, al Regolamento approvato dall'istituzione scolastica. La valutazione è riferita a quattro livelli (avanzato; intermedio; base; iniziale).

COMPORAMENTO	
COMUNICARE: Comprendere, esprimere le proprie idee, interpretare, interagire in forma sia orale che scritta, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	In ITALIANO
	Nelle LINGUE STRANIERE
COMPETENZE MATEMATICHE, SCIENTIFICHE, TECNOLOGICHE: Conoscere e applicare il pensiero matematico/scientifico per spiegare il mondo che ci circonda e dare risposte ai problemi in situazioni quotidiane. Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
COMPETENZE DIGITALI: Utilizzare con consapevolezza, dimestichezza e responsabilità le tecnologie per reperire, valutare, conservare, elaborare, presentare e scambiare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
IMPARARE AD IMPARARE: Organizzare il proprio apprendimento: metodo di studio, attenzione, rispetto delle consegne, cura del materiale didattico, uso corretto ed efficace del tempo a disposizione. Applicare strategie di apprendimento e adattamento alle nuove situazioni.	
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, riconoscendo i diritti fondamentali degli altri e maturando un'adeguata consapevolezza di sé; partecipare in modo efficace e responsabile alla vita sociale e al dialogo educativo, nel rispetto anche del 'Regolamento scolastico'.	
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: Agire con impegno, in modo autonomo e responsabile , avere consapevolezza del contesto in cui si opera, saper cogliere in modo pertinente e costruttivo le opportunità che si offrono in modo originale e creativo, con pensiero critico e capacità di risoluzione dei problemi. Lavorare in modo collaborativo al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale o sociale.	
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: Esprimere, anche in modo creativo, idee, esperienze ed emozioni utilizzando diversi linguaggi (corporeo, motorio, artistico). Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.	

PUNTO 12

INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

DISCIPLINE	MODALITA'	
	RECUPERO	POTENZIAMENTO
TUTTE LE DISCIPLINE	Uso della piattaforma 'GSUITE' per condivisione di materiale didattico, integrativo e di approfondimento	
Lingua e letteratura italiana	- Ripasso in itinere - Sportello - Condivisione di materiale didattico su Classroom	Ricerche ed approfondimenti, singoli e di gruppo.
Storia	Recupero durante l'orario scolastico, somministrazione di dispense e studio individuale	Recupero durante l'orario scolastico, somministrazione di dispense e studio individuale
Filosofia	Recupero durante l'orario scolastico, somministrazione di dispense e studio individuale	Recupero durante l'orario scolastico, somministrazione di dispense e studio individuale
Lingua e cultura straniera 1 INGLESE	Ripasso in itinere.	
Lingua e cultura straniera 2 SPAGNOLO	Studio autonomo dell'alunno con interrogazioni di recupero	Analisi del testo letterario: Consegna di schemi provenienti da manuali di letteratura spagnola diversi a quello utilizzato da loro.
Matematica	- corso di recupero in orario curriculare - studio individuale - <i>peer education</i>	- esercizi guidati
Fisica	Condivisione di schemi ed esercitazioni svolte e/o guidate sulla piattaforma classroom	
Storia dell'Arte		- Condivisione slide riassuntive e mappe concettuali per ripasso - Proiezione di video/documentari di approfondimento sull'arte, in particolare sulla vita e le opere dei più importanti artisti studiati e le correnti artistiche contemporanee.
Scienze umane	Ripasso in itinere Studio autonomo	Utilizzo di materiali integrativi forniti dal docente
Scienze motorie e sportive	- Uso di materiali multimediali - Lavoro a coppie o a piccoli gruppi su attività specifiche ove si rilevano difficoltà motorie di apprendimento, con modalità di cooperazione tra gli alunni e tenendo conto dei necessari tempi di recupero	- Lavoro specifico in palestra per l'affinamento di attività motorie, tecnico tattiche dei giochi di squadra -Contributo alla diffusione dell'educazione alla salute, al corretto stile di vita, alla corretta alimentazione, alla prevenzione al fumo, in sinergia con gli altri interventi svolti a scuola in altre discipline -Collaborazione con l'Associazione sportiva di pallavolo " Green Volley "
Diritto ed Economia	- Piattaforma classroom; - Studio individuale; - Recupero in itinere	- Strumenti digitali in particolare produzione di slide chiarificatrici per ogni argomento affrontato; - Dibattiti e video

PUNTO 13

ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

<p>Interdisciplinare</p>	<p><u>REDAZIONE DI ISTITUTO DEL GIORNALE</u></p> <p>“Il Corriere del Sacro Cuore” è il giornale di istituto del Liceo Scientifico, del Liceo Classico e delle Scienze umane “Sacro Cuore”, pubblicato da più di quindici anni con cadenza almeno trimestrale e vincitore di numerosi premi a livello nazionale. Gli studenti sono i protagonisti del giornale: in esso riportano interviste, relazioni relative a esperienze particolarmente significative vissute nel contesto scolastico, riflessioni su tematiche di attualità e su argomenti trattati in classe che hanno suscitato il loro interesse. La distribuzione dei compiti e la scelta dei contributi segue un approccio pluridisciplinare. Dall’A.S. 2020/2021 la partecipazione è stata allargata anche agli studenti degli altri ordini di scuola presenti in Istituto, con cui gli studenti del Liceo sono invitati a interagire e collaborare. Sempre a partire dall’A.S. 2020/2021 sono inseriti articoli e inserti in lingua inglese, di cui gli studenti curano impaginazione e progetto grafico. Negli ultimi due anni, i lavori di redazione, raccolta, editing e impaginazione sono stati impostati nell’ottica di una pubblicazione sia cartacea che digitale.</p>
<p>Interdisciplinare</p>	<p><u>ATD Quarto Mondo</u></p> <p><u>Incontro con un esponente della ONG ATD Quarto Mondo</u></p> <p>Ad ottobre la classe ha incontrato un esponente dell’ organizzazione no-profit ATD Quarto Mondo, una ONG presente in 14 paesi nel mondo, che ha come obiettivo quello di lottare contro la povertà endemica tramite una partecipazione attiva delle persone vittime di esclusione sociale ed economica. Il movimento ATD Quarto Mondo ha come finalità quella di creare consapevolezza circa questa tematica, in particolare modo tra i <i>decision-makers</i>, e di far riconoscere la condizione di povertà come una violazione dei diritti umani fondamentali.</p> <p>L’incontro, sotto forma di dibattito libero, ha avuto come obiettivo quello di portare gli studenti alla riflessione circa le possibili cause e conseguenze della povertà, e di suscitare in loro un pensiero critico che possa portare ad una eventuale proposta politica che possa far fronte al problema. I ragazzi potrebbero inoltre trovare spunti di osservazione e di ispirazione per un personale percorso nel campo del no profit o del volontariato come forma di arricchimento personale e/o professionale.</p>
<p>Interdisciplinare</p>	<p><u>PROGETTO DI ECCELLENZA: IL CARCERE, ISTITUZIONE MILLENARIA TRA OMBRE E NECESSITÀ</u></p> <p>Al rientro dalle vacanze natalizie, dal giorno 8 al 19 gennaio, gli studenti sono stati coinvolti nel progetto che ha previsto lezioni laboratoriali di approfondimento dedicati ad un argomento dal valore multidisciplinare ed esteso a più campi di studio. Alle classi, fin dall’inizio dell’anno, sono state proposte cinque diverse tematiche che spaziavano dalla questione migratoria sino al ruolo dello Stato all’interno della civiltà, passando per la competizione ed il confronto sino a giungere alla questione del carcere come istituzione fondamentale ma carica di problematiche: in questa fase iniziale i ragazzi avevano la possibilità di discutere e scegliere uno dei temi indicati.</p> <p>Una volta scelto il tema, il progetto ha impegnato le classi del biennio e del</p>

	<p>triennio per due ore al giorno, seguendo un calendario stabilito già nel mese di dicembre, con l'obiettivo di realizzare singoli prodotti digitali attraverso attività di <i>cooperative learning</i>.</p> <p>Gli studenti delle varie classi, ognuna divisa in due gruppi, hanno dato libero spazio alle loro capacità creative, approfondendo il tema prescelto da loro stessi, che è stato quello del carcere. A partire da questo macrotema, la classe ha scelto poi l'argomento da sviluppare, un gruppo attraverso la realizzazione di un corto cinematografico, l'altro gruppo supportando il primo attraverso la comunicazione, ovvero la produzione di contenuti anche di promozione del corto cinematografico.</p> <p>Al termine del periodo previsto, ogni classe ha presentato alla giuria i propri prodotti, e la giuria ha deciso chi meritava i premi rispondenti a diverse voci (dal miglior corto alla miglior regia, dal miglior articolo di giornale al miglior social media-manager).</p> <p>Sono stati quindi consegnati i “premi Oscar” ad ogni ragazzo o gruppi di ragazzi per ogni voce premiata, oltre ad una gita scolastica presso il parco degli acquedotti per il gruppo classe più meritevole</p>
--	--

<p>Interdisciplinare</p>	<p><u>USCITA DIDATTICA A TORINO, 25-28/03/2024</u></p> <p>Le classi del V Scienze Umane e del V Scientifico hanno partecipato all'uscita didattica presso la città di Torino dal 25 al 28 di marzo. Questa attività ha avuto lo scopo di visitare luoghi afferenti alle tematiche che sono state oggetto di studio durante il corrente anno scolastico. Le classi sono state ospitate dall'associazione SOLE, una Onlus che realizza progetti che hanno un impatto reale sulle persone. L'associazione risiede all'interno del parco Generale Carlo Alberto Dalla Chiesa di Collegno (TO) e utilizza il preesistente palazzo di Bernardino che era diventato nel 1856 un ospedale psichiatrico, poi chiuso nel 1978, riqualificandolo in area di interesse culturale. Qui gli alunni hanno potuto vivere la tragedia della migrazione nel mediterraneo visitando un'autentica imbarcazione che ha ospitato circa 60 persone sbarcate sulle coste siciliane e di cui non si sa quante ne sono sopravvissute. L'esperienza ha favorito dapprima un momento di riflessione e successivamente di creatività che ha prodotto, sotto la direzione di alcuni <i>street artists</i>, la realizzazione di un graffito che rappresentasse le sensazioni suscitate. Nel pomeriggio è stato visitato il celebre museo egizio di Torino. Le classi hanno avuto l'opportunità di ammirare gli utensili, le statue, i geroglifici e tutto ciò che ha caratterizzato questa affascinante cultura, decisiva per lo sviluppo di quella mediterranea. È stato possibile comprendere la vastità e l'importanza del periodo attraverso l'evoluzione degli usi e costumi di questa civiltà che appassiona in maniera transgenerazionale. La mattina seguente, grazie ad una guida turistica, le classi hanno avuto l'opportunità di girare per il centro di Torino, imparando la sua storia dalle origini di accampamento romano fino all'urbanistica sabauda, impreziosita da aneddoti concernenti la cultura culinaria e la Torino "magica". Le principali piazze ammirate sono state: piazza San Carlo, piazza Castello e Carignano, il Palazzo Reale, Palazzo Madama, Mole Antonelliana e Cappella della Sindone. Nel pomeriggio è stato possibile recarsi al museo del Risorgimento dove, presso il Palazzo Carignano, sono stati percorsi i luoghi dove si è fatta l'Italia come la meravigliosa Camera del Parlamento Subalpino. Il museo è inoltre ricco di tesori che permettono di carpire gli ideali che hanno fatto del Risorgimento uno straordinario periodo storico come il ritratto di Cavour, i manoscritti di Silvio Pellico, la carrozza di Garibaldi e meravigliose e dettagliate mappe geografiche. Durante la mattinata dell'ultimo giorno, le classi hanno visitato lo storico museo del cinema situato all'interno della Mole Antonelliana, simbolo architettonico della città. Gli studenti e le studentesse hanno potuto ammirare l'evoluzione di questo potente mezzo di comunicazione e scoprire i segreti nascosti dietro la macchina da presa e le fasi che precedono la proiezione del film. Contemporaneamente il Museo ospitava la mostra <i>The World of Tim Burton</i> dedicata al celebre regista, pertanto a fine tour è stato possibile approfittare anche di questa occasione per ammirare le tecniche cinematografiche più moderne.</p>
<p>Interdisciplinare</p>	<p><u>USCITA DIDATTICA "POMPEI E VESUVIO"</u></p> <p>Visita guidata con guida vulcanologica fino alla sommità del Somma-Vesuvio e visita guidata presso gli scavi archeologici di Pompei.</p>
<p>Interdisciplinare</p>	<p><u>VISIONE DEL FILM "OPPENHEIMER" E DIBATTITO</u></p> <p>Il 3 ottobre la classe V ha partecipato alla visione del film "OPPENHEIMER", sul fisico statunitense che, durante il progetto Manhattan, lavorò con una squadra di scienziati allo sviluppo della bomba atomica. Il film ha permesso agli studenti di riflettere sui limiti etici della tecnologia. Fino a dove può spingersi la ricerca</p>

	scientifico? Devono essere messi dei limiti alla sua applicazione tecnologica? Quanto sono responsabili gli scienziati che hanno contribuito alla costruzione degli ordigni?
--	---

Storia dell'Arte	<p><u>USCITA DIDATTICA "ROMA BAROCCA"</u></p> <p>Un itinerario a piedi nel cuore della Roma Barocca del 1600, in particolare: Le opere del Caravaggio in San.Luigi dei Francesi e p.sso la chiesa di Sant'Agostino, gli affreschi della volta di Andrea Pozzo p.sso la chiesa di Sant'Ignazio da Loyola, la fontana dei quattro fiumi e L'estasi di Santa Teresa di Gian Lorenzo Bernini, La chiesa di Sant'Agnese in Agone di Francesco Borromini.</p>
Scienze Umane	<p><u>"MIGRAZIONE E INTERCULTURALITÀ"</u></p> <p>Incontro-testimoniaza con fotografo-documentarista.</p>
Storia	<p><u>DIBATTITO: SOCIETÀ DI MASSA LIBERAZIONE O OMOLOGAZIONE?</u></p> <p>Al termine del modulo sull'avvento della società di massa, svolto a fine settembre, ho proposto agli studenti un'attività di approfondimento per esplorare le complesse dinamiche di questo fenomeno storico.</p> <p>Gli studenti dovevano analizzare criticamente se la società di massa potesse essere interpretata principalmente come un'omologazione oppure come una liberazione. Questo compito li sfidava a riflettere sulle implicazioni sociali e culturali della società di massa, ma li incoraggiava anche a sviluppare la loro capacità di analisi critica e di espressione delle proprie opinioni.</p> <p>Sono stati divisi in due gruppi, scelti casualmente: uno a favore della società di massa e l'altro contro. L'obiettivo era permettere agli studenti di esplorare il fenomeno da prospettive contrastanti e comprendere la complessità del tema.</p> <p>Ogni gruppo aveva ricevuto il compito di svolgere attività di ricerca per trovare argomenti a sostegno o contrari alla società di massa, in base alla posizione assegnata. Hanno dovuto selezionare un caposquadra per coordinare le attività e garantire una discussione strutturata e produttiva.</p> <p>Al fine di favorire una discussione costruttiva e rispettosa, gli studenti dovevano impegnarsi a seguire alcune regole fondamentali. Prima di tutto, rispettare le opinioni degli altri e ascoltare attentamente ciò che avessero da dire.</p> <p>Dopo aver completato la ricerca, i due gruppi si sono riuniti per discutere le loro posizioni. È stato interessante osservare come gli studenti, anche se inizialmente assegnati a gruppi con opinioni diverse, abbiano dovuto mettersi nei panni di coloro che sostenevano posizioni opposte. Questo ha richiesto loro di sfidare le proprie convinzioni e di considerare prospettive alternative.</p> <p>Infine, al termine della discussione, gli studenti sono stati incoraggiati a sintetizzare i punti principali emersi e a riflettere sulle loro opinioni personali.</p>
Storia	<p><u>VISIONE DEL FILM: "C'È ANCORA DOMANI" e DIBATTITO</u></p> <p>Nei giorni successivi alla nostra uscita didattica al cinema per la visione di "C'è ancora domani" diretto e interpretato da Paola Cortellesi, gli studenti hanno avuto modo di riflettere sulle delle sfide vissute dalle donne nel corso del XX secolo, attraverso gli occhi delle protagoniste del film. Quest'opera cinematografica ci ha fornito uno spaccato della vita di queste donne e delle battaglie da loro affrontate in un contesto storico complesso e spesso difficile.</p> <p>Nei giorni successivi, è sorta l'idea di organizzare un dibattito in classe per esplorare più approfonditamente la condizione delle donne nel XX secolo, partendo dall'analisi della pellicola e approfondendo il ruolo delle donne durante il periodo fascista, entrambe le guerre mondiali e l'introduzione del suffragio universale femminile del 2 giugno 1946.</p> <p>Per questa proposta non sono state fissate regole rigide. Ho ritenuto essenziale lasciare agli studenti la libertà di esprimere le proprie opinioni e di partecipare</p>

	attivamente alla discussione senza restrizioni. Questo approccio è stato pensato per favorire una conversazione più spontanea e autentica, permettendo agli studenti di esplorare l'argomento in modo aperto e senza limitazioni.
--	---

<p>Filosofia</p>	<p><u>DIBATTITO: IL RUOLO DELLA RELIGIONE NELLA VITA, A PARTIRE DALLE CONSIDERAZIONI DI MARX:</u></p> <p>Dopo aver completato il modulo su Marx, ho proposto di dibattere in classe sulla condizione degli operai e il ruolo della religione nella loro vita. La discussione si è concentrata su un interrogativo cruciale: secondo Marx, gli operai hanno bisogno di Dio per sopportare il peso di un lavoro sfruttato, oppure la ricerca “della cosa ultima” nell’uomo si estende sempre oltre l’aspetto puramente economico?</p> <p>Gli studenti hanno espresso le loro opinioni su questo argomento complesso. Alcuni hanno sostenuto che la religione fornisce un’ancora di salvezza per gli operai, offrendo loro conforto e speranza in un contesto di sfruttamento e alienazione. Hanno sottolineato il ruolo della fede nel fornire un senso di significato e una via di fuga dalla dura realtà del lavoro sfruttato.</p> <p>Altri studenti hanno suggerito che le domande ultime sull’esistenza umana vanno oltre la questione dell’equità economica per tutti.</p> <p>Questo dibattito ha offerto agli studenti l’opportunità di esplorare criticamente le idee di Marx sulla religione e il lavoro, e di confrontare queste idee con le proprie opinioni. Il dibattito è stato libero, questo approccio ha permesso una conversazione aperta e autentica, consentendo agli studenti di esplorare l’argomento senza limitazioni.</p>
<p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p>	<p><u>TORNEI DI PALLAVOLO E CALCETTO</u></p> <p>L’attività sportiva interdisciplinare contribuisce in modo significativo al processo di socializzazione tra gli alunni e favorisce un equilibrio psico-sociale soddisfacente.</p> <p>I giovani, spesso, sono fortemente influenzati da tensioni legate all’accelerazione dei processi conoscitivi e comunicativi, alla pressione dei fattori economici e ai cambiamenti sociali, alla spersonalizzazione dei rapporti sociali organizzati. Questi fattori contribuiscono ad ansia, confusione emotiva, comportamento sociale incoerente e insicurezza tra i giovani.</p> <p>Nel gioco di squadra i ragazzi possono trovare modelli ideali rassicuranti e collaborativi, stabilire contatti e coltivare relazioni significative, superando insicurezza e disorientamento. L’attività sportiva consente ai ragazzi di sperimentare una crescita equilibrata e un’integrazione soddisfacente nella società. I tornei sono stati organizzati principalmente nel periodo primaverile.</p>
<p>Diritto ed economia</p>	<p><u>PARTECIPAZIONE UDIENZA SEZIONI UNITE PENALI DELLA CASSAZIONE</u></p> <p>La classe ha potuto partecipare, in qualità di pubblico, all’udienza di discussione finale tenutasi in data 18.01.2024 innanzi al collegio delle Sezioni Unite Penali della Corte di Cassazione su un tema strettamente attuale, come quello dell’ipotesi di reato di apologia di fascismo nel caso in cui venga svolto il rituale del “saluto romano” in occasione di determinate ricorrenze. Gli studenti e le studentesse hanno potuto ascoltare l’intera discussione che si è svolta dinnanzi al collegio giudicante, prima con la requisitoria del Procuratore Generale e poi con le arringhe difensive degli Avvocati a favore degli imputati.</p>
<p>Diritto ed economia</p>	<p><u>INCONTRO CON GLI AVVOCATI DELLA CAMERA PENALE ITALIANA</u></p> <p>Nell’ambito delle iniziative formative in tema di educazione alla legalità realizzate dall’Unione delle Camere Penali Italiane in collaborazione con il Ministero dell’Istruzione, alcuni avvocati hanno tenuto una lezione frontale sul tema della pena detentiva, sulla sua storia e sulla sua funzione. Sull’esigenza, da</p>

	<p>sempre percepita, di punire gli autori dei reati e di arginare la loro pericolosità che ha trovato nel tempo una risposta differente correlata alla concezione della sanzione da mero deterrente, a esclusione dal consesso civile, a occasione di restituzione in società. Sono state affrontate questioni inerenti l'articolo 41 <i>bis</i> ed il "carcere duro" ed è stato rivolto uno sguardo alla condizione di donne e transessuali in carcere. Intorno a questi temi si è poi discusso insieme al gruppo classe.</p>
--	--

PUNTO 14 OBIETTIVI RAGGIUNTI

OBIETTIVI EDUCATIVO-FORMATIVI GENERALI²

Legenda: A (avanzato), B (intermedio), C (base), D (iniziale)

	COMUNICARE	COMPETENZE MATEMATICHE, SCIENTIFICHE e TECNOLOGICHE	COMPETENZE DIGITALI	IMPARARE AD IMPARARE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
Religione	A	B	B	A	B	B	B
Lingua e letteratura italiana	C	C	B	B	B	B	B
Storia	A	B	A	A	A	A	B
Filosofia	A	B	A	A	A	A	B
Lingua e cultura straniera 1 INGLESE	B	B	B	B	B	B	B
Lingua e cultura straniera 2 SPAGNOLO	B	C	B	B	A	B	B
Matematica	B	C	B	C	B	C	C
Fisica	B	B	B	B	B	B	B
Diritto Economia	B	B	A	B	A	B	B
Storia dell'Arte	A	B	B	B	B	A	B
Scienze motorie e sportive	A	B	B	B	B	B	B
Scienze umane	B	B	B	B	B	B	B
VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE	B/A	B/C	B/A	B	B/A	B/A	B

⁹ COMUNICARE: Comprendere, esprimere le proprie idee, interpretare, interagire in forma sia orale che scritta, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

COMPETENZE MATEMATICHE, SCIENTIFICHE, TECNOLOGICHE: : Conoscere e applicare il pensiero matematico/scientifico per spiegare il mondo che ci circonda e dare risposte ai problemi in situazioni quotidiane. Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

COMPETENZE DIGITALI: Utilizzare con consapevolezza, dimestichezza e responsabilità le tecnologie per reperire, valutare, conservare, elaborare, presentare e scambiare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

IMPARARE AD IMPARARE: Organizzare il proprio apprendimento: metodo di studio, attenzione, rispetto delle consegne, cura del materiale didattico, uso corretto ed efficace del tempo a disposizione. Applicare strategie di apprendimento e adattamento alle nuove situazioni.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, riconoscendo i diritti fondamentali degli altri e maturando un'adeguata consapevolezza di sé; partecipare in modo efficace e responsabile alla vita sociale e al dialogo educativo, nel rispetto anche del 'Regolamento scolastico'.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: Agire con impegno, in modo autonomo e responsabile; avere consapevolezza del contesto in cui si opera, saper cogliere in modo pertinente e costruttivo le opportunità che si offrono in modo originale e creativo, con pensiero critico e capacità di risoluzione dei problemi. Lavorare in modo collaborativo al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale o sociale.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: Esprimere, anche in modo creativo, idee, esperienze ed emozioni utilizzando diversi linguaggi (corporeo, motorio, artistico). Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Legenda: A (ottimo – 9/10), B (buono - 8), C (discreto - 7), D (sufficiente - 6), E (mediocre)

DISCIPLINE	CONOSCENZA E COMPRESIONE DEI CONTENUTI	CAPACITA' DI UTILIZZARE LE CONOSCENZE ACQUISITE	CAPACITA' DI METTERE IN RELAZIONE LE CONOSCENZE ACQUISITE	CAPACITA' DI RIELABORARE	CAPACITA' DI ARGOMENTARE	USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA
Religione	A	B	B	B	A	B
Lingua e letteratura italiana	B	C	C	C	C	C
Storia	B	A	A	A	B	B
Filosofia	B	A	A	A	B	B
Lingua e cultura straniera 1 INGLESE	B	B	B	B	B	B
Lingua e cultura straniera 2 SPAGNOLO	B	B	B	B	B	A
Matematica	C	C	C	C	C	C
Fisica	C	B	B	C	B	B
Diritto/Economia	B	B	C	C	C	B
Storia dell'Arte	A	B	B	B	B	A
Scienze motorie e sportive	B	B	B	B	B	B
Scienze umane	A	A	A	B	B	B
VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE	B	B	B	B/C	B/C	B

PUNTO 15

DNL CON METODOLOGIA CLIL

In applicazione della riforma del sistema scolastico (art. 6, comma 2 del Regolamento emanato con DPR n. 89 del 2010), nel quinto anno (art. 10, comma 5) è impartito l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti¹⁰.

Nel nostro Istituto il Collegio dei docenti nella seduta di apertura d'anno ha deliberato la scelta della STORIA in lingua inglese.

Il programma di Storia è proceduto dedicando una delle 3 ore settimanali curriculari allo sviluppo di Unità didattiche concepite come segmenti di approfondimento su argomenti circoscritti e rilevanti del programma disciplinare, Il carico didattico in L2 è stato pari al 33% del monte ore totale.

Le attività proposte hanno avuto un carattere laboratoriale atto a favorire l'apprendimento attivo e collaborativo, in una logica di *reciprocal teaching e cooperative learning* e si sono incentrate prevalentemente sulla creazione di brevi elaborati e individuazione di key words, acquisizione dei termini propri del vocabolario specifico.

I contenuti specifici sono stati erogati sia attraverso la componente CLIL del libro di testo che da testi base forniti dalla docente, condivisi in modalità e-learning utilizzando la piattaforma digitale Classroom, accompagnati da domande di comprensione dei punti principali. Le esercitazioni linguistiche hanno avuto come oggetto sia l'esposizione orale che scritta dei contenuti studiati attraverso costrutti semplici ma coerenti.

¹⁰ Schema di regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133" art. 10, comma 5-6

PUNTO 16

PERCORSI INTERDISCIPLINARI EFFETTUATI NEL PERCORSO DIDATTICO

NUCLEI TEMATICI

Istituzioni tra libertà e sicurezza

L'obiettivo è esplicitare il concetto di istituzioni a partire dalla sua definizione giuridica e dalle problematiche a cui cerca di rispondere. L'istituzione ha sicuramente un ruolo legato alla garanzia della libertà individuale e collettiva (Costituzione) ma si è assistito al suo utilizzo come dispositivo securitario che ha negato, paradossalmente, ciò che dichiarava di proteggere (totalitarismi). Nel corso degli ultimi anni, anche durante e dopo la crisi sanitaria, non pochi osservatori politici e intellettuali hanno osservato questa "stortura" delle istituzioni. Ma dunque possiamo pensare a delle istituzioni dove prevalga la libertà? La questione della sicurezza che funzione e che limiti deve avere?

L'uomo e il rapporto con la natura

Per molto tempo l'uomo si è pensato e percepito come entità scissa da ciò che lo circonda: come ente a sé stante e sufficiente. Negli ultimi decenni, tuttavia, sta emergendo una sensibilità nuova, che pur riconoscendo l'unicità dell'Uomo, vorrebbe re-inserirlo nell'ambiente naturale più complesso in cui vive ed evolve. In quest'ottica le interazioni tra uomo e ambiente diventano il cemento dell'esistenza e dello sviluppo tanto dell'uomo quanto della natura. Di conseguenza, tale rapporto potrebbe diventare la chiave di lettura del sistema socio-ecologico complesso che è il pianeta Terra. Un sistema che può essere rappresentato come un mosaico di relazioni a scale multiple (sociali, politiche, ingegneristiche, ecologiche). Forse che la questione ambientale debba ripartire da una riflessione sull'uomo?

Desiderio e dipendenza: un rapporto biunivoco

La dipendenza per affermarsi fa leva sul desiderio, infatti si diventa dipendenti da ciò che si desidera o che si crede di desiderare. Ad un certo livello di dipendenza si perde un po' il concetto stesso di desiderio. Questo concetto è valevole in molti aspetti dell'esistenza, dall'amore fino al rapporto con la tecnologia, passando attraverso il consumo di beni, desiderio che è anche sollecitato dalla pubblicità. All'interno del sistema socio-economico attuale assistiamo spesso a situazioni di dipendenza che alle volte diviene anche parassitismo, invece che effettiva espressione del desiderio umano come, ad esempio, l'acquisto di beni superflui e l'assistenzialismo. Il desiderio può diventare strumenti di liberazione? O il sistema socio-economico ci costringe a visualizzarlo come forma di dipendenza?

Democrazia e consenso: tra ideologia e cittadinanza attiva

Definire i valori della democrazia è un tema complesso. La democrazia è solo un sistema di libere elezioni o, anche, un sistema di valori? Inoltre, punto fondamentale è comprendere il meccanismo o il metodo democratico per individuare tali valori (la democrazia è libertà e uguaglianza che possono essere in contraddizione tra loro). Proprio intorno al "disaccordo" abbiamo assistito a processi di conformismo sociale (ideologia) che, pur trovando l'accordo collettivo, hanno comportato la perdita di uno degli elementi portanti del vissuto democratico: la partecipazione (il populismo). In tal senso la sfida potrebbe essere colta nell'individuazione di un nuovo ripensamento democratico che in qualche modo riesca a trovare una mediazione tra consenso e l'idea di una cittadinanza attiva

Il principio dell'economicismo e la governabilità: tra diseguaglianza, tutele e lavoro

La fine dello scorso secolo ha sancito l'affermarsi del principio economico come unico strumento di gestione politico/istituzionale (neoliberalismo). Il principio della deregolamentazione e del laissez faire sono diventati elementi fondamentali anche del governo politico. Tuttavia, al pari del keynesismo, il neoliberalismo non è soltanto una tecnica di governo dell'economia ma è anche un complesso sistema di pensiero che incorpora una visione di cos'è e cosa deve essere anzitutto la società e il lavoro e di come e da chi deve essere gestito il potere. Infatti quest'ottica neoliberale ci mette di fronte, dopo decenni di affermazioni, a forti diseguaglianze locali e globali, ponendoci nella condizione di ripensare un nuovo pensiero della globalizzazione nonché del concetto di potere e libertà dell'individuo all'interno di una cornice gestita da meccanismi sempre più globali e irresistibili. In tal senso possiamo pensare ad una politica che non sia semplice "governabilità" o "amministrazione" dello Stato ma che ritorni in modo autentico come strumento decisionale?

Il carcere: istituzione millenaria tra ombre e necessità

Sin dall'inizio della sua storia, l'uomo ha avvertito il bisogno di escludere dal consesso sociale tutte quelle persone che, con il proprio comportamento, danneggiavano gli altri, confinandoli in luoghi sicuri, controllati, e limitandoli nella loro libertà personale. Con l'evolversi della società sono stati fatti passi avanti importanti per quanto riguarda il riconoscimento formale dei diritti dei detenuti, anche grazie ad iniziative della comunità internazionale, che hanno messo al centro della loro analisi la persona in quanto tale, a prescindere dai comportamenti tenuti e dagli atti compiuti. Non è riuscita, però, ad andare oltre l'idea di contenimento, di confinamento, ovvero a superare l'istituzione carceraria, che rimane ad oggi l'unica risposta gridata a gran voce anche dal resto della comunità. L'idea di esclusione che il concetto di confinamento reca con sé può trovare molteplici applicazioni all'interno di ulteriori argomenti, rivolto anche a realtà differenti da quella carceraria.

Oltre i confini e le frontiere

L'uomo contemporaneo vede nello straniero la minaccia più pericolosa per la sopravvivenza della cultura occidentale. Bauman afferma: "Lo straniero rievoca l'immagine di una folla di gente senza identità in procinto di oltrepassare i nostri confini, di entrare in ogni porto – anche se chiuso – e addentrarsi nelle nostre strade, in grado di cambiare la fisionomia della nostra società". L'immigrazione è un fenomeno che è sempre esistito nella storia dell'uomo ma, da quando il mondo è stato suddiviso in Nazioni e sono stati posti dei confini, è diventato sempre più difficile perfino cercare semplicemente una vita migliore. Il campo scuola svolto presso Torino ha permesso agli studenti di visitare il parco di Collegno dove è stato possibile vivere un'esperienza riflessiva e fattuale.

PUNTO 17

PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)

A.S. 2021/2022

“SICUREZZA SUL LAVORO”

Gestito nell'ambito dell'Istituto – responsabile del progetto prof. Niccolò Ferrucci

Metodologia: lezione frontale e partecipata

Mezzi: slide, dispense, video (Inail ed altri enti istituzionali)

Contenuti: sono stati trattati i temi della salute e integrità personale, oltre a un approfondimento sui fondamenti normativi nazionali e comunitari. È stato analizzato il percorso storico della prevenzione nei luoghi di lavoro, la filosofia alla base e l'attualità del decreto legislativo 81/08.

Competenze raggiunte: gli studenti hanno imparato a riconoscere l'importanza delle norme costituzionali e civilistiche sulla sicurezza sul lavoro, individuano i principi dell'ordinamento sulla tematica del rispetto della salute, della vita e dell'integrità personale, sono diventati consapevoli dei loro diritti, ma anche della responsabilità individuale. Sanno definire i fattori di rischio in un'impresa, individuando le figure specifiche operanti nell'ambito di un luogo di lavoro.

Test finale: agli studenti è stato somministrato un test costituito da domande a risposta aperta sugli argomenti trattati e sulle competenze acquisite durante il corso

A.S. 2021/2022

“IN FINANZA TUTTI PROMOSSI”

Ente promotore: Consob (Commissione Nazionale per la Società e la Borsa)

L'attività si è svolta in due momenti: nel primo è stata presentata la Consob e la sua funzione di vigilanza sui mercati finanziari e la borsa, nel secondo i ragazzi sono stati coinvolti nella realizzazione di un elaborato relativo alle tematiche trattate e alla tutela del risparmiatore.

A.S. 2021/2022

“L'ORGANIZZAZIONE DI UN EVENTO”

Ente promotore: Banca d'Italia

A.S. 2021/2022

CAMERA PENALE - “IL PROCESSO PENALE: LO SCOPO RIEDUCATIVO DELLA PENA”

Ente promotore: Ordine Avvocati di Roma

Gli studenti partecipanti, hanno seguito un percorso finalizzato a fornire loro la conoscenza dei principi costituzionali in ambito penale, in particolare dei principi attinenti al processo penale e alla funzione della pena.

Attraverso gli incontri con magistrati e avvocati penalisti, gli studenti hanno avuto modo di affrontare temi come: La struttura del processo penale; le possibili influenze dei fattori criminogenetici e di quelli ambientali sulla devianza sociale negli adulti e nei minori; l'esecuzione della pena nel nostro ordinamento e le misure alternative al carcere e la loro funzione rieducativa.

Il Percorso si è concluso con la simulazione di una udienza del processo penale. Ai ragazzi partecipanti è stato chiesto di interpretare il ruolo delle parti processuali andando così ad inscenare un'udienza penale.

A.S. 2021/2022

“IMUN”

Ente promotore: UNITED NETWORK EUROPA

Durante il model gli studenti si confrontano in lingua inglese con altri studenti provenienti da altre scuole.

Ogni studente rappresenta un paese diverso e dibatte, utilizzando le regole di procedura delle Nazioni Unite, un tema che i veri ambasciatori discutono all'interno del Palazzo di Vetro ogni giorno.

Lo scopo della simulazione è quello di confrontarsi, intervenire, mediare una posizione e cooperare per scrivere una risoluzione.

I delegati vestono in *formal dress* (giacca e cravatta per i ragazzi e tailleur per le ragazze anche nella modalità Online) Tantissimi i temi discussi: dall'eliminazione delle microplastiche negli oceani al terrorismo digitale, alla preservazione del patrimonio culturale durante le guerre.

Dopo la cerimonia di apertura, i delegati iniziano a lavorare all'interno della *Committee* cui sono assegnati, coordinati dallo staff board di United Network, composto da studenti universitari con anni di esperienza nella conduzione di simulazioni, sempre pronto ad aiutare e incoraggiare i delegati.

Alla fine della tre giorni di lavori, le risoluzioni adottate dalle diverse commissioni sono votate in una grande *plenary session*, cui partecipano tutti gli studenti che hanno preso parte al model. E' in questa occasione che gli studenti più bravi possono vincere una *honourable mention*.

Le lingue utilizzate sono la L1 e L2 Inglese e la modalità online prevede la capacità di utilizzare mezzi informatici e tecnologici con disinvoltura e competenza.

A.S. 2022/2023

“MUNER-NEW YORK”

Ente promotore: UNITED NETWORK

Durante il model, gli studenti si confrontano in lingua inglese con altri coetanei provenienti da altri paesi del mondo, utilizzando le regole di procedura delle Nazioni Unite e affrontando gli stessi temi che i veri ambasciatori discutono all'interno del

Palazzo di Vetro ogni giorno. I lavori di simulazione sono coordinati da staff internazionale proveniente dalle più prestigiose università americane (tra cui l'Harvard University). Gli studenti partecipanti, oltre a vivere un'intensa esperienza formativa durante la simulazione, avranno l'opportunità di incontrare diplomatici che lavorano a New York presso le Rappresentanze Permanenti (mission briefing), nonché di conoscere personalmente le varie figure professionali impegnate all'interno del Consolato Generale Italiano a New York e della Missione Permanente Italiana presso le Nazioni Unite.

A.S. 2022/2023

"HARVARDMUN - HARVARD MODEL UNITED NATIONS"

Lo studente ha preso parte in qualità di delegato all' Harvard Model United Nations. HarvardMUN è tra le più antiche e prestigiose al mondo, interamente organizzata dall'Harvard University per gli studenti delle scuole superiori. Si tratta di una simulazione dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite o di altri multilateral bodies, nella quale gli studenti approfondiscono e si confrontano sui temi dell'agenda politica internazionale indossando i panni di ambasciatori e diplomatici. Nel rivestire questo ruolo, i “delegati” svolgono le attività tipiche della diplomazia: tengono discorsi, preparano bozze di risoluzione, negoziano con alleati e avversari, risolvono conflitti e imparano a muoversi all'interno delle committees adottando le procedure dell'Onu.

A.S. 2022/2023

Progetto Caritas: “VOLONTARIATO E CITTADINANZA ATTIVA”

Ente promotore: Cooperativa Roma Solidarietà onlus

Questo progetto ha offerto la possibilità agli studenti di fare un'esperienza formativa che può essere di servizio come incontro di persone dove, al centro, è presente la relazione d'aiuto e di conoscenza di realtà particolari del territorio per una maggiore consapevolezza e arricchimento personale.

Di seguito la struttura:

- Primo incontro: presentazione della Caritas diocesana di Roma e caratteristiche dei centri; situazioni del disagio, dell'emarginazione e delle povertà a Roma anche come conseguenza della pandemia e delle guerre;
- Secondo incontro: caratteristiche e motivazioni del volontariato
- Terzo incontro: il servizio civile come risposta di cittadinanza attiva; la gestione dei conflitti; testimonianza dei ragazzi del servizio civile;
- Quarto incontro: la realtà dell'immigrazione e il significato dell'intercultura;
- Visita alla Cittadella della Carità: Emporio della Solidarietà, Centro accoglienza Santa Giacinta, Centro Odontoiatrico e altri servizi rivolti alle persone in difficoltà. Approfondimento sulle seguenti tematiche: le dipendenze, la legalità, il fenomeno degli Hikikomori.

Esperienze di servizio: Mensa di Colle Oppio

Incontro finale: verifica e rilettura dell'esperienza di servizio e della visita alla Cittadella

A.S. 2022/2023

“LAW SUMMER SCHOOL”

Ente promotore: Università RomaTre

Obiettivo del progetto è consentire una scelta del percorso accademico consapevole, ragionata ed effettivamente capace di soddisfare esigenze e aspettative di ogni studente. Acquisire della capacità di parlare in pubblico, di lavorare in gruppo e di esaminare le questioni sia dal punto di vista teorico che pratico. Il progetto si è articolato in un ciclo di lezioni e lavori in team, Cliniche Legali e simulazioni di processi. Il corso ha utilizzato due diverse metodologie: -le lezioni frontali (Insegnamenti Di Diritto Costituzionale, Diritto civile, Diritto internazionale, Filosofia del Diritto e Diritto Penale) -le “Cliniche Legali”, vale a dire la presentazione e la risoluzione di un caso pratico in tema di Diritto dei Minori, Protezione dei Dati Personali e Diritti dei Detenuti. La metodologia del cosiddetto learning by doing propria delle Cliniche Legali ha permesso ai partecipanti di comprendere cosa vuol dire essere un giurista e ha offerto uno sguardo sulle molteplici possibilità aperte da una Laurea in Giurisprudenza, anche a prescindere dal naturale approdo delle classiche professioni forensi.

A.S. 2022/2023

“DIRITTO, PACE E DEMOCRAZIA”

Ente promotore: Pontificia università Lateranense

Scopo del PCTO è quello di dare agli studenti la possibilità di sviluppare, attraverso differenti esperienze, competenze interdisciplinari, affinché essi possano imparare a conoscersi e capire quali sono le proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale.

Argomenti trattati:

- Conflitto, pace, società. Introduzione ai peace studies
- Diritto, persona, corpi sociali intermedi, Costituzione: lineamenti evolutivi di un percorso in costruzione

I fondamenti etico-politici e lo sviluppo della democrazia partecipata

PUNTO 18

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

ATTIVITÀ	PERIODO
Pubblicazione sulla piattaforma "Gsuite" di informazioni ricevute dalle principali università italiane e straniere rispetto ad attività di orientamento, <i>open-day</i> e giornate informative	Lungo tutto l'anno scolastico
Partecipazione autonoma a giornate di orientamento universitario	Lungo tutto l'anno scolastico

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO A.S. 2023/2024¹¹
sulla base delle competenze orientative del Curricolo di Istituto

CONSAPEVOLEZZA E GESTIONE DI SÈ	Titolo	Tipologia	Descrizione/obiettivi	Eventuali enti coinvolti	Periodo	ore
<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere se stessi (abilità, valori, atteggiamenti, attitudini, sentimenti, emozioni, desideri), identificare e saper analizzare i propri punti di forza e di debolezza -Riflettere sui propri bisogni, aspirazioni e desideri per riconoscere e ‘narrare’ la propria crescita e maturazione -Riflettere sui propri atteggiamenti, sulle modalità di percepire e valutare la realtà sociale per prendere decisioni efficaci e responsabili -Identificare e saper gestire le emozioni, i pensieri e i comportamenti -Individuare i problemi, analizzare le situazioni, scegliere i metodi per organizzare e intraprendere le azioni necessarie al fine di conseguire obiettivi e superare gli ostacoli - Riconsiderare le proprie opinioni personali attraverso motivazione, perseveranza e flessibilità per gestire transizioni e incertezze - Incrementare il senso di autoefficacia: percepire di essere in grado di fare, sentire, esprimere e divenire attraverso l’impegno e tenendo conto delle proprie caratteristiche 	Campagna prevenzione tabagismo	Presentazione	I partecipanti hanno assistito alla presentazione sulla prevenzione e informazione sui rischi correlati al fumo , e hanno potuto dialogare con il primario del policlinico Gemelli (Prof. Luca Richeldi)	Policlinico Gemelli	14/02/24	2h

¹¹ Cfr. Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza, insieme al Curricolo delle competenze orientative di Istituto.

GESTIONE DELLE RELAZIONI	Titolo	Tipologia	Descrizione/obiettivi	Eventuali enti coinvolti	Periodo	ore
<p>-Essere consapevoli degli altri come parte della comunità, riconoscendo le interconnessioni che esistono tra le persone e gli effetti che le proprie azioni possono avere.</p> <p>-Interagire e comunicare con gli altri, riconoscendo le forme di comunicazione più adatte ed efficaci in base alle regole del contesto e all'interlocutore</p> <p>-Riconoscere, comprendere e accogliere comportamenti, pensieri, credenze, emozioni e bisogni degli altri attraverso la valorizzazione dei singoli interlocutori</p> <p>-Agire insieme ad altre persone in modo reciproco e coordinato.</p> <p>-Definire e fissare gli obiettivi del gruppo attraverso il consenso, il compromesso e la capacità di negoziazione.</p> <p>-Riconoscere il conflitto nel gruppo, definire per opzioni per risolvere i conflitti e trovare risposte appropriate</p>	partecipazione all'OPEN DAY	Esperienziale	partecipazione attiva all'OPEN DAY organizzato dall'Istituto, attraverso l'accoglienza, il racconto della propria esperienza scolastica e formativa e il dialogo con le famiglie e i ragazzi presenti		2.12.2023	4h
	Le migrazioni	Esperienziale	Partecipazione all'attività sensoriale sulle migrazioni	SOLE ONLUS	Marzo 2023	4h
	Laboratorio sulla comunicazione e sulla fiducia	Esperienziale	Dinamica di gruppo volta ad incrementare la cooperazione e la comunicazione; confronto sulla dinamica e riflessione sulle relazioni; laboratorio esperienziale sul tema della fiducia		07.12.2023 15.02.2024	3h
IMPARARE A IMPARARE						
<p>-Identificare i propri bisogni formativi e di apprendimento</p> <p>-Pianificare e gestire gli obiettivi in relazione al tempo (breve termine, medio e lungo) e alle risorse definendo le priorità</p> <p>-Monitorare e valorizzare le esperienze di apprendimento riflettendo su ciò che è stato appreso e sui progressi compiuti, valutare le strategie di apprendimento usate</p> <p>-Individuare e accedere alle possibili fonti di informazione o consulenza</p> <p>-Individuare obiettivi di potenziamento e/o recupero</p>	IMUN	Presentazione		Unitednetwork	15/11/23	1h
INDIVIDUARE E ACCEDERE ALLE						

OPPORTUNITÀ						
<ul style="list-style-type: none"> -Individuare strategie efficaci, creative e alternative definendo e raggiungendo i propri obiettivi -Individuare, creare, cogliere le opportunità e le risorse a disposizione, tenendo conto di vincoli e condizionamenti -Agire attivamente nella comunità apportando il proprio contributo -Identificare, affrontare e valorizzare eventi inaspettati, sia negativi che positivi -Ponderare i vantaggi e gli svantaggi delle opzioni disponibili (costi/benefici; risorse; rischi) tollerando l'incertezza e cercando di affrontarla in modo costruttivo -Sviluppare idee propositive, esplorare e sperimentare approcci innovativi valutando tra le diverse alternative possibili -Attivare le risorse (materiali e immateriali) in maniera responsabile 	Il carcere: istituzione millenaria tra ombre e necessità	informativa, esperienziale, lavoro di gruppo	Realizzazione di un corto cinematografico, articoli di giornale, video-interviste, campagne pubblicitarie, aventi ad oggetto il tema del carcere		09/01/2024 - 19/01/2024	12h
CONOSCERE LE PROFESSIONI E LE OPPORTUNITÀ FORMATIVE	Titolo	Tipologia	Descrizione/obiettivi	Eventuali enti /attori coinvolti	Periodo	Ore
<ul style="list-style-type: none"> - Identificare le professioni che corrispondono con le proprie caratteristiche (abilità, competenze, motivazione) - Comprendere come l'evoluzione economica, politica, sociale e tecnologica può influire sul percorso di carriera - Visualizzare scenari futuri per orientare sforzi, azioni, scelte - Riconoscere il rapporto tra discipline, saperi, strumenti, competenze e professionalità - Conoscere le esigenze del mercato del lavoro del contesto territoriale e le relative opportunità formative (secondarie e terziarie) del territorio 	Scienze della attività Motorie e Sportive	Incontro a scuola informativo-esperienziale	Colloquio per favorire la conoscenza delle possibilità di studio e lavorative attraverso l'università sportiva		22.11.23	1
	Incontro con la regista Mary Milo	Incontro a scuola informativo-esperienziale	Dialogo con la regista		22.11.23	1
	Udienza in Cassazione	Uscita didattica	I partecipanti hanno potuto assistere all'udienza presso le Sezioni Unite della Cassazione relativa alla		18.01.2024	3

<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli apporti delle diverse discipline di studio in relazione ai fabbisogni della società - Acquisire le conoscenze e le competenze necessarie per l'accesso alla formazione secondaria e/o terziaria 			<p>condotta tenuta nel corso di una pubblica manifestazione consistente nella risposta alla "chiamata del presente" e nel c.d. "saluto romano".</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali enti, istituti, agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l'impiego - Conoscere il Terzo Settore e le sue articolazioni - Conoscere i possibili percorsi post-diploma - Conoscere le principali forme contrattuali 	<p>Orientamento scolastico-professionale</p>	<p>Compilazione test e questionari</p>	<p>Compilazione del "Questionario sulle preferenze professionali (QPP) elaborato da J.L. Holland, tradotto, adattato e aggiornato da Klement Poláček, volto a rilevare le preferenze professionali</p> <p>Compilazione di alcune prove di ragionamento logico che comprendono l'area verbale, numerica e figurativa estrapolate dal "Test di struttura dell'intelligenza (IST 2000)" elaborato da R. Amthauer et alii, tradotto e adattato da Klement Poláček.</p>		<p>15.11.23 – 21. 11.23</p>	<p>3</p>

ALLEGATI

- 1. Programmazioni di inizio anno**
- 2. Griglie di valutazione relative alle diverse discipline in corso d'anno (di cui al punto 9)**
- 3. Relazioni disciplinari**
- 4. Programmi svolti**
- 5. Elenco dei libri di testo**
- 6. Copia prove effettuate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato**
 - a. (n. 5 Simulazioni della prima prova scritta di ITALIANO**
 - b. Griglia correzione I prova Italiano**
 - c. n. 4 Simulazioni della seconda prova scritta di DIRITTO/ECONOMIA**
 - d. Griglia correzione II prova DIRITTO/ECONOMIA**
- 7. Griglia di valutazione della prova orale d'Esame adattata per gli alunni con DSA**
- 8. Verbale scrutinio finale**

IL PRESENTE DOCUMENTO È STATO REDATTO IN DATA 13.05.2024 COME DA NORMATIVA VIGENTE

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
Religione	Fabrizio Anselmetti
Lingua e letteratura italiana	Giulio Fagà
Storia	Eugenio Serra
Filosofia	
Lingua e cultura straniera 1 INGLESE	Chiara Artale
Lingua e cultura straniera 2 SPAGNOLO	Marina De Castro
Matematica	Simona Iachetta
Fisica	Francesca Lignelli
Diritto/Economia	Niccolò Ferrucci
Storia dell'Arte	Arturo Esposito
Scienze motorie e sportive	Maria Rita Prugnola
Scienze umane	Ilaria Muscella

La Coordinatrice delle attività educative e didattiche



Ilaria Muscella