

## **EDUCAZIONE CIVICA<sup>1</sup>**

### **NUCLEI CONCETTUALI**

#### **➤ COSTITUZIONE**

Questo nucleo mira a sviluppare:

- la conoscenza della Costituzione, dell'Unione Europea e degli Organismi internazionali;
- l'Educazione alla legalità, quindi lo studio delle leggi come strumenti giuridici, contro ogni forma di discriminazione e bullismo; la partecipazione alla solidarietà, la cultura della sicurezza, la prevenzione di comportamenti socialmente devianti
- L'Educazione ai diritti e doveri, intesi anche come doveri civici, su cui si basa la partecipazione attiva alla comunità nazionale ed europea e il rispetto verso ogni persona;
- L'Educazione alla salute e benessere psicofisico che valorizza la corretta alimentazione, l'attività sportiva e la tutela della salute, così come
- la prevenzione alle dipendenze;

#### **➤ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

Questo nucleo mira a sviluppare:

- L'Educazione ambientale e la protezione della biodiversità, promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio ma anche di educazione al rispetto per le persone e l'ambiente;
- La valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale;
- L'Educazione finanziaria per garantire una crescita consapevole anche dal punto di vista della tutela del risparmio

#### **➤ CITTADINANZA DIGITALE**

Questo nucleo mira a sviluppare:

- La competenza di utilizzare e creare contenuti digitali in maniera responsabile e applicando le regole appropriate;
- Il pensiero critico sulla condivisione di dati e notizie in rete;
- La consapevolezza in relazione ai temi della privacy e della tutela dell'identità personale;

---

<sup>1</sup> Secondo la Legge 20 agosto 2019, n. 92 e il D.M. 183/24

<b>NUCLEO CONCETTUALE COSTITUZIONE</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</li><li>- Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</li><li>- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li><li>- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</li><li>- Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</li></ul>

ISTITUTO PARITARIO SACRO CUORE  
Scuola Superiore di I grado

<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</li> <li>- Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</li> <li>- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</li> <li>- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</li> </ul>
<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</li> <li>- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</li> <li>- Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</li> </ul>
<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</li> </ul>
<p><b>CONTENUTI</b></p>	
<p>CLASSE I</p>	<p>CLASSE II</p>
	<p>CLASSE III</p>

ISTITUTO PARITARIO SACRO CUORE  
Scuola Superiore di I grado

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole della classe</li> <li>- Il Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'art. 34 della Costituzione</li> <li>- Il diritto all'istruzione in Italia e nel mondo</li> <li>- La scuola ieri e oggi</li> <li>- I diversi sistemi scolastici: il sistema scolastico italiano, britannico e spagnolo</li> <li>- Diritto all'istruzione musicale</li>   <li>- Le comunità locali in Italia: il Comuni nel Medioevo</li> <li>- La cultura del rispetto nello sport: il fair play</li> <li>- Le corrette norme di igiene</li>   <li>- La piramide alimentare</li> <li>- "Dalla terra alla tavola": attività di raccolta delle olive negli spazi esterni dell'Istituzione</li> <li>- <i>Fish&amp;Chips</i>: il cibo tipico britannico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cos'è uno Stato?</li> <li>- L'ordinamento degli Stati</li> <li>- L'ordinamento dello Stato italiano: potere legislativo, esecutivo e giudiziario.</li> <li>- Come funziona lo Stato italiano: il Parlamento, il Governo, il ruolo dei ministri e del Presidente della Repubblica.</li> <li>- L'Unione Europea</li>   <li>- L'art. 3 della Costituzione e La Giornata della Memoria</li> <li>- La solidarietà nel gruppo dei pari</li> <li>- Il volontariato e le missioni</li>   <li>- L'igiene e le malattie nella storia: la peste nera</li> <li>- Salvaguardia della salute in relazione all'ambiente circostante</li>   <li>- Le conseguenze dell'uso di sostanze sul sistema nervoso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione italiana: il referendum del 1946 r l'Assemblea costituente</li> <li>- Struttura della Costituzione.</li> <li>- I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12)</li>   <li>- la Dichiarazione Universale dei diritti umani</li> <li>- L'ONU e le sue agenzie</li> <li>- Simulazione di una seduta dell'ONU</li>   <li>- Suffragio femminile in Italia, Spagna e Inghilterra</li> <li>- La lotta per i diritti civili: <i>Gandhi and India Independence, Nelson Mandela and the rainbow nation, M.L. King and Rosa Parks.</i></li>   <li>- Il Romanticismo e l'idea di "nazione".</li> <li>- La nascita dell'idea di Patria e il Risorgimento</li> <li>- L'inno nazionale e la sua origine</li> <li>- L'inno europeo e la sua origine</li>   <li>- La corretta alimentazione</li>   <li>- Le zone d'ombra dello sport: no al <i>doping</i></li> </ul>

**NUCLEO CONCETTUALE**  
**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</li> <li>- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</li> <li>- Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</li> <li>- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</li> </ul>
<p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore</li> <li>- Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico</li> </ul>
<p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</li> <li>- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>
<p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio,</li> </ul>

ISTITUTO PARITARIO SACRO CUORE  
Scuola Superiore di I grado

<p>pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p> <p>- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	
<p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>- Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti</p>	
<p><b>CONTENUTI</b></p>		
<p>CLASSE I</p>	<p>CLASSE II</p>	<p>CLASSE III</p>
<p>- Il Piano di evacuazione della scuola - Il Protocollo per l'uso degli spazi all'aperto</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- I settori dell'economia in Italia</li> <li>- L'organizzazione del lavoro nella storia: la <i>curtis</i> medievale.</li> <li>- La storia del denaro: dalle lettere di cambio ai moderni istituti bancari</li> <li>- Turismo di massa e turismo sostenibile</li> <li>- La tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi</li> <li>- Sviluppo sostenibile e inquinamento di aria, acqua e suolo</li> <li>- Riconoscere le situazioni di pericolo ambientale: l'inquinamento dell'aria e dell'acqua</li> <li>- Le cause delle trasformazioni ambientali</li> <li>- I pericoli ambientali: consumo del suolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La filiera agroalimentare e la GDO</li> <li>- Creazione di un menù settimanale salutare</li> <li>- Ambiente e salute: i prodotti a Km 0</li> <li>- "Dall'orto alla tavola": cuciniamo a Km 0</li> <li>- La decorazione degli alimenti (progetto di Arte)</li> <li>- L'inquinamento delle acque da fonti naturali: la contaminazione da arsenico</li> <li>- Prevenzione ed emergenze nel contesto scolastico</li> <li>- La tutela dei beni culturali: il restauro della Cappella Sistina</li> <li>- Graffiti: <i>art or vandalism?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I diritti dei lavoratori, il lavoro minorile, la maternità, il diritto allo sciopero e i sindacati</li> <li>- Le cause della povertà</li> <li>- La Rivoluzione industriale e i diritti dei lavoratori</li> <li>- Gestione di un <i>budget</i> familiare</li> <li>- Energia da fonti non rinnovabili</li> <li>- Energie rinnovabili</li> <li>- Risparmio energetico</li> <li>- Forme di energia alternativa</li> <li>- I pericoli ambientali: rischio sismico e vulcanico; il consumo delle materie prime</li> <li>- <i>Climate change</i></li> <li>- <i>Environment problems</i></li> <li>- <i>El cambio climático</i></li> </ul>

ISTITUTO PARITARIO SACRO CUORE  
Scuola Superiore di I grado

<p>e rischio idrogeologico</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Gli effetti del cambiamento climatico</li> <li>- Rifiuti e raccolta differenziata: progetto artistico sul riciclo</li><li>- Smaltimento e riciclo dei rifiuti: forme di economia circolare</li> <li>- Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico: l'aria e l'acqua</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Problemas medioambientales</i></li> <li>- Il concetto di organizzazione criminale</li> <li>- Diversi tipi di mafia in Italia e nel mondo</li><li>- La lotta alla criminalità organizzata</li><li>- La storia di Falcone e Borsellino</li><li>- Film "La mafia uccide solo d'estate".</li></ul>
---	--	---

<b>NUCLEO CONCETTUALE CITTADINANZA DIGITALE</b>		
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l’attendibilità e l’autorevolezza.</li> <li>- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</li> <li>- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</li> </ul>	
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</li> <li>- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d’autore.</li> </ul>	
Gestire l’identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</li> <li>- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</li> <li>- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall’uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</li> </ul>	
<b>CONTENUTI</b>		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La <i>netiquette</i></li> <li>- La comunicazione ostile sul web: norme e conseguenze</li> </ul>		

ISTITUTO PARITARIO SACRO CUORE  
Scuola Superiore di I grado

<ul style="list-style-type: none"><li>- Il web come strumento di ricerca, analisi di dati e di informazioni</li><li>- L'attendibilità delle informazioni reperite sul web</li><li>- Le fake news</li><li>- Le fake news nella storia</li> <li>- I sistemi di Intelligenza Artificiale nello studio della storia</li> <li>- La rielaborazione dei contenuti digitali</li><li>- Le scienze sul web: presentazione multimediale sul mondo animale</li> <li>- I pericoli del web</li><li>- Social network e <i>privacy</i>: la reputazione virtuale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fake News e grafici ingannevoli</li> <li>- Il corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitali.</li> <li>- Identità digitale: protezione della <i>privacy</i> personale e diffusione dati</li><li>- Il cyberbullismo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il Manifesto della comunicazione non ostile</li></ul>
---	---	---