

COMPETENZE ORIENTATIVE - Curricolo d'Istituto

CONSAPEVOLEZZA E GESTIONE DI SÈ	Metodologie / pratiche
Conoscere se stessi (abilità, valori, atteggiamenti, attitudini, sentimenti, emozioni, desideri), identificare e saper analizzare i propri punti di forza e di debolezza	<ul style="list-style-type: none"> • Dinamica di gruppo (accoglienza/racconto di sé/presentazione) • Lettura di un testo e dibattito • Visione di cortometraggi • PCTO
Riflettere sui propri bisogni, aspirazioni e desideri per riconoscere e ‘narrare’ la propria crescita e maturazione	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione di un prodotto (testo, canzone, lettera, cortometraggio)
Riflettere sui propri atteggiamenti, sulle modalità di percepire e valutare la realtà sociale per prendere decisioni efficaci e responsabili	<ul style="list-style-type: none"> • Compito di realtà • Uscita didattica • IMUN
Identificare e saper gestire le emozioni, i pensieri e i comportamenti	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio sulle emozioni • Libera condivisione di esperienze personali e successiva identificazione della/delle emozione/i provata/e
Individuare i problemi, analizzare le situazioni, scegliere i metodi per organizzare e intraprendere le azioni necessarie al fine di conseguire obiettivi e superare gli ostacoli	<ul style="list-style-type: none"> • Compito di realtà • Role playing (simulazioni di situazioni tipo)
Riconsiderare le proprie opinioni personali attraverso motivazione, perseveranza e flessibilità per gestire transizioni e incertezze	<ul style="list-style-type: none"> • Debate • Rendere consapevoli gli studenti di come le testimonianze e le storie (personali o degli esterni) possono aiutare a ritrovare una propria dimensione
Incrementare il senso di autoefficacia: percepire di essere in grado di fare, sentire, esprimere e divenire attraverso l’impegno e tenendo conto delle proprie caratteristiche	<ul style="list-style-type: none"> • Esperienza pratica • Uscita didattica • Laboratorio di gruppo in classe
GESTIONE DELLE RELAZIONI	Metodologie / pratiche
Essere consapevoli degli altri come parte della comunità, riconoscendo le interconnessioni che esistono tra le persone e gli effetti che le proprie azioni possono avere.	<ul style="list-style-type: none"> • Intervista all’interno ed esterno dell’ambito scolastico per il giornalino della scuola. • Intervista “impossibile” ad un personaggio della letteratura/storia volta all’immedesimazione in contesti diversi dal proprio.

	<ul style="list-style-type: none"> • Temi specifici assegnati in classe volti al raggiungimento dell'obiettivo. • Lettura in classe di un brano/testo legato all'obiettivo e successivo dibattito in classe.
Interagire e comunicare con gli altri, riconoscendo le forme di comunicazione più adatte ed efficaci in base alle regole del contesto e all'interlocutore	<ul style="list-style-type: none"> • Espressione corporea per esprimere emozioni e stati d'animo. • Visite guidate in luoghi di rilevanza per la comunicazione artistico-culturale (Mu.Ro.) • Lettura in classe di un brano/testo legato all'obiettivo e successivo dibattito in classe.
Riconoscere, comprendere e accogliere comportamenti, pensieri, credenze, emozioni e bisogni degli altri attraverso la valorizzazione dei singoli interlocutori	<ul style="list-style-type: none"> • Debate (dibattito) tra gruppi che sostengono opinioni opposte preassegnate. • Progetto IMUN. • Lettura in classe di un brano/testo legato all'obiettivo e successivo dibattito in classe.
Agire insieme ad altre persone in modo reciproco e coordinato.	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di gruppo e/o squadra anche in ambito sportivo • Lettura in classe di un brano/testo legato all'obiettivo e successivo dibattito in classe.
Definire e fissare gli obiettivi del gruppo attraverso il consenso, il compromesso e la capacità di negoziazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di geografia (a carattere interdisciplinare): divisione in gruppo ed estrazione casuale di un particolare Paese da analizzare attraverso la letteratura, sport, storia, economia, diritto, religione ecc. • Lettura in classe di un brano/testo legato all'obiettivo e successivo dibattito in classe.
Riconoscere il conflitto nel gruppo, definire per opzioni per risolvere i conflitti e trovare risposte appropriate	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura in classe di un brano/testo legato all'obiettivo e successivo dibattito in classe. • Ricerche/approfondimenti sugli scontri principali della storia (es. Israele vs Palestina)
IMPARARE A IMPARARE	Metodologie / pratiche
Identificare i propri bisogni formativi e di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Meta-lezione sugli stili cognitivi e di apprendimento con conseguente questionario autovalutativo di meta-cognizione e di orientamento diversificati sulla base dei cicli di formazione (ES. Liceo Classico: indagare la cognizione dell'importanza dell'apprendimento delle lingue classiche, anche alla luce di una formazione aperta ai cicli di formazione superiore; nella scuola media: test di autovalutazione sui bisogni formativi dei singoli

	studenti; Sc.Umane: affiancamento alla didattica delle scienze umane in interventi di meta-.didattica sugli stili cognitivi e di apprendimento)
Pianificare e gestire gli obiettivi in relazione al tempo (breve termine, medio e lungo) e alle risorse definendo le priorità	<ul style="list-style-type: none"> • Progettazione di un piano di lavoro (a seconda delle esigenze: individuale, di gruppo, di classe), strutturato in tempo a disposizione, impegno richiesto, strategie efficaci e obiettivi specifici prefissati. Interventi di valutazione e autovalutazione e monitoraggio delle attività svolte.
Monitorare e valorizzare le esperienze di apprendimento riflettendo su ciò che è stato appreso e sui progressi compiuti, valutare le strategie di apprendimento usate	<ul style="list-style-type: none"> • Test autovalutativo, con correzione e discussione in gruppo, attraverso impiego di metodologie di cooperative learning e peer education.
Individuare e accedere alle possibili fonti di informazione o consulenza	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione sulla logica della catalogazione, sull'importanza delle fonti per il metodo scientifico e sull'accesso alle fonti attraverso archivi bibliografici e digitali
Individuare obiettivi di potenziamento e/o recupero	<ul style="list-style-type: none"> • Garantire didattica differenziata, coadiuvata da supporto tecnico (slides, mappe concettuali ecc.) e da interventi individualizzati (tempi supplementari per le verifiche, presa a carico delle fragilità non certificate Bes), con possibilità per gli studenti di accedere ad incontri ad personam con i docenti.
INDIVIDUARE E ACCEDERE ALLE OPPORTUNITÀ	Metodologie / pratiche
Individuare strategie efficaci, creative e alternative definendo i propri obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro di gruppo in cui gli studenti si confrontano sulle proprie abilità e passioni per elaborare e definire il proprio obiettivo. • metodologia brainstorming • Attività di volontariato presso enti mirati al benessere della comunità • Incontro con personalità che hanno vissuto eventi inaspettati e elaborazione di un testo in cui lo studente racconta la propria esperienza positiva/negativa e ne trae "gli aspetti opposti." • Lavoro individuale: in base all'obiettivo scelto e alla esperienza svolta analizzare le capacità acquisite e come applicare tale conoscenze ad una eventuale attività lavorativa futura. • Scrivere una relazione/PDF dove si progetta un percorso dall'analisi dell'obiettivo sino alla realizzazione dello stesso.
Individuare, creare, cogliere le opportunità e le risorse a disposizione, tenendo conto di vincoli e condizionamenti	
Agire attivamente nella comunità apportando il proprio contributo	
Identificare, affrontare e valorizzare eventi inaspettati, sia negativi che positivi	
Ponderare i vantaggi e gli svantaggi delle opzioni disponibili (costi/benefici; risorse; rischi) tollerando l'incertezza e cercando di affrontarla in modo costruttivo	
Sviluppare idee propositive, esplorare e sperimentare approcci innovativi valutando tra le diverse alternative possibili	
Attivare le risorse (materiali e immateriali) in maniera responsabile	

CONOSCERE LE PROFESSIONI E LE OPPORTUNITÀ FORMATIVE	Metodologie / pratiche
Identificare le professioni che corrispondono con le proprie caratteristiche (abilità, competenze, motivazione)	<ul style="list-style-type: none"> • Incontro con esperti per testimonianza diretta • realizzazione di un podcast con interviste a diversi professionisti Flipped classroom (lezione capovolta)
Comprendere come l'evoluzione economica, politica, sociale e tecnologica può influire sul percorso di carriera	<ul style="list-style-type: none"> • Discussione e riflessione in ambito scolastico
Visualizzare scenari futuri per orientare sforzi, azioni, scelte	<ul style="list-style-type: none"> • informazione attraverso lettura di quotidiani e discussione e riflessione in ambito scolastico
Riconoscere il rapporto tra discipline, saperi, strumenti, competenze e professionalità	<ul style="list-style-type: none"> • rielaborazione dei saperi, strumenti, competenze attraverso lavori di gruppo
Conoscere le esigenze del mercato del lavoro del contesto territoriale e le relative opportunità formative (secondarie e terziarie) del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Visione di video relativi alle statistiche nel mondo lavorative • PCTO - lettura di quotidiani di settore (il sole 24 ore)
Riconoscere gli apporti delle diverse discipline di studio in relazione ai fabbisogni della società	<ul style="list-style-type: none"> • lavori di gruppo
Acquisire le conoscenze e le competenze necessarie per l'accesso alla formazione secondaria e/o terziaria	<ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale - incontro con esperto
Conoscere i principali enti, istituti, agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l'impiego	<ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale - incontro con esperto
Conoscere il Terzo Settore e le sue articolazioni	<ul style="list-style-type: none"> • PCTO - incontro con esperti
Conoscere i possibili percorsi post-diploma	<ul style="list-style-type: none"> • attività di gruppo- collegam. università
Conoscere le principali forme contrattuali	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale o attraverso incontro con esperto del settore (Commercialista)