

Schede valutazione – Scuola dell'Infanzia

Nome

Nato/a a

Anno scolastico

**VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO  
DEI TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

Livelli di acquisizione:

**A = sì** (acquisito)

**B = in parte** (parzialmente acquisito)

**C = no** (da acquisire)

Campo		3 anni		4 anni		5 anni	
Il sé e l'altro		FASE INIZIALE	FASE FINALE	FASE INIZIALE	FASE FINALE	FASE INIZIALE	FASE FINALE
Traguardi	Obiettivi						
1a. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.	Fare giochi imitativi						
	Partecipare a giochi organizzati accettandone le regole						
	Condividere giochi e materiali.						
	Partecipare alla attività proposte.						
1b. Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	Stabilire relazioni positive con gli adulti e con i pari.						
	Procurarsi ciò che gli serve.						
2. Sa esprimere in modo sempre più adeguato.	Rivolgersi agli adulti per esprimere i propri bisogni.						
	Esprimere correttamente le proprie emozioni e sentimenti.						
3. Sa di avere una storia personale e familiare.	Superare e vivere serenamente le difficoltà legate al distacco dalla famiglia.						
4. Comincia a riconoscere la reciprocità.	Rispettare il proprio turno.						
5a. Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che bene o male, sulla giustizia.	Apprendere che Dio è Padre di tutti						
	Sperimentare relazioni serene con gli altri appartenenti a differenti tradizioni culturali religiose.						

Schede valutazione – Scuola dell'Infanzia

5b. Ha raggiunto una prime consapevolezza sui propri diritti e i doveri, delle regole del vivere insieme.	Saper riordinare spazi, giochi e materiali.						
	Stare composto a tavola						
	Sapersi gestire in tutte le azioni di cura personale e non.						
6. Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche rapporto con gli altri e con le regole condivise.	Identificare e evitare oggetti e situazioni di pericolo.						
	Muoversi da solo negli spazi della scuola, con sempre maggior sicurezza.						
	Conoscere e saper utilizzare autonomamente tutti gli spazi scolastici.						
7. Riconosce le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.	Rispettare le regole della vita comunitaria, assumendo atteggiamenti corretti (in bagno, in sezione)						
	Riconoscere e rispettare le fonti di autorità.						

Campo		3 anni		4 anni		5 anni	
I discorsi e le parole		FASE INIZIALE	FASE FINALE	FASE INIZIALE	FASE FINALE	FASE INIZIALE	FASE FINALE
Traguardi	Obiettivi						
1a. Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce, precisa il proprio lessico e comprende parole e discorsi e fa ipotesi sui significati.	Comprendere semplici consegne.						
	Pronunciare correttamente le parole e strutturare frasi complete.						
	Interagire verbalmente con gli adulti e compagni.						
	Verbalizzare le proprie produzioni grafiche.						
	Comprendere il significato di messaggi complessi						
2a. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	Esprimere verbalmente i propri bisogni.						
	Raccontare esperienze personali.						

Schede valutazione – Scuola dell'Infanzia

3a. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni.	Ripetere brevi filastrocche, poesie e semplici canti.						
3b. Inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	Discriminare la simbologia lettere-numero.						
	Discriminare, attraverso l'ascolto, le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere.						
4. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole	Ascoltare e comprendere un semplice racconto.						
	Raccontare una storia						
	Leggere semplici immagini.						
5. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i media.	Esprimere curiosità nei confronti della lingua scritta.						
	Copiare parole, scrivere il proprio nome in stampatello.						
	Interpretare spontaneamente la lingua scritta.						

Campo		3 anni		4 anni		5 anni	
La conoscenza del mondo		FASE INIZIALE	FASE FINALE	FASE INIZIALE	FASE FINALE	FASE INIZIALE	FASE FINALE
Traguardi	Obiettivi						
1. Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi e ne identifica alcune proprietà.	Conoscere i colori primari e associarli alla realtà.						
	Conoscere concetti spaziali rispetto a sé: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, aperto/chiuso						
	Conoscere aperto/chiuso.						
	Distinguere: caldo/freddo, liscio/ruvido, duro/molle.						
	Riconoscere grande/piccolo.						
	Raggruppare per forma o colore.						

Schede valutazione – Scuola dell'Infanzia

	Individuare ed utilizzare i concetti spaziali e topologici: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori, aperto/chiuso, in mezzo/di lato.						
	Associare il numero alla quantità.						
	Costruire, confrontare, rappresentare e mettere in relazione insieme e sottoinsiemi.						
	Percepire la scansione della giornata scolastica.						
	Conoscere e utilizzare la suddivisione del tempo: giorno, settimana, stagioni.						
2. Riferisce correttamente eventi del passato e del recente; sa dire cosa potrebbe succedere in un futuro immediato e prossimo.	Cogliere le principali trasformazioni stagionali.						
	Riordinare avvenimenti in sequenze: prima-ora-dopo.						
3. Approcciare alle forme	Riconoscere le forme geometriche						

Campo		3 anni		4 anni		5 anni	
Immagini suoni e colori		FASE INIZIALE	FASE FINALE	FASE INIZIALE	FASE FINALE	FASE INIZIALE	FASE FINALE
Traguardi	Obiettivi						
1. Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	Esprimere con la mimica facciale i diversi stati d'animo.						
	Usare il corpo per esprimere sentimenti ed emozioni.						
	Disegnare le varie espressioni del viso e gli stati d'animo anche in modo creativo.						
	Rappresentare graficamente le esperienze.						
	Descrivere ciò che si è disegnato.						
	Discriminare i colori.						
	Saper eseguire semplici copie dal vero.						

Schede valutazione – Scuola dell'Infanzia

	Colorare cercando di rispettare i contorni di un'immagine.						
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.	Ascoltare e riconoscere i suoni della realtà circostante.						
	Associare stati emotivi a brani musicali.						
3. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce corpo e oggetti.	Cantare in gruppo unendo parole e gesti.						
	Cantare da solo e in attività musicali di gruppo.						

Campo		3 anni		4 anni		5 anni	
Il corpo e il movimento		FASE INIZIALE	FASE FINALE	FASE INIZIALE	FASE FINALE	FASE INIZIALE	FASE FINALE
Traguardi	Obiettivi						
1. Riconoscere i segnali e ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo.	Scoprire la propria identità sessuale.						
	Capire ed interpretare i messaggi del corpo.						
	Assumere corrette abitudini igienico-alimentari.						
2. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori (nei giochi individuali e di gruppo) anche con l'uso di piccoli attrezzi.	Attivare schemi motori di base.						
3. E' in grado di adattarsi alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto	Acquisire sicurezza nei movimenti e fiducia nelle proprie capacità motorie.						
	Orientarsi nello spazio seguendo semplici punti di riferimento.						
	Muoversi in maniera coordinata nel gioco libero, guidato e di gruppo.						
4. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	Percepire, riconoscere e denominare le principali parti del corpo.						
	Riconoscere e rappresentare lo schema corporeo.						